



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

Кафедра истории России новейшего времени

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История
Наименование направленности (профиля): Историческое краеведение
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (*очная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Чадаева А.Г., канд. культур., доц.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Учебно-научного центра
«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 1 от 31.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложение 1.

Аннотация дисциплины

Пояснительная записка

Цель курса состоит в изучении специфики экспертно-аналитической деятельности, включая историю развития этой сферы в странах зарубежья и в России, методы анализа социально-политической, исторической ситуации, методы футурологического прогнозирования и способы репрезентации результатов научно-прикладного исследования. Курс носит научно-прикладной характер и реализуется в рамках установки на трансдисциплинарность современного социогуманитарного образования, предполагающего тесную связь в контексте НИР как классических образовательных институтов, так и организаций, ориентированных на практический потенциал научно-исследовательской сферы.

В задачи курса входит:

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-10 - Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Дисциплина «Экспертно-аналитическая деятельность» включена в раздел основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Для успешного освоения дисциплины необходимо изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- а) дисциплины базовой части: «История современной России», «Политология» , «История социальных и политических теорий», «Государственный аппарат современной России», «Гражданское общество и его институты»;

б) дисциплины вариативной части: «Теория и практика государственной политики», «Органы местного самоуправления и муниципальная служба», «Архивы в системе социальных коммуникаций»;

в) дисциплины по выбору: «Политический и дипломатический церемониал», «Политическое лидерство на европейском пространстве», «Теории бюрократии и политических элит», «Россия и страны западной Европы», «Экспертное комментирование современных политических и международных процессов на постсоветском пространстве», «Политическая культура стран постсоветского Зарубежья».

Курс «Экспертно-аналитическая деятельность» является теоретическим и практико-ориентированным.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация», 2 контрольных работы.
- промежуточная аттестация: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов) занятия, семинары (16 часа), самостоятельная работа студента (40 часа).

Новизна курса и оригинальность авторского подхода

Программа курса «Экспертно-аналитическая деятельность», опираясь на исследования в области социологии, прикладной политологии, истории и теории экспертно-аналитических центров, является оригинальным курсом по данной теме. Содержательной доминантой курса является утверждение того, что сегодня происходит актуализация деятельности историка в экспертно-аналитической сфере, в особенности, это касается историков современности.

Структура дисциплины (учебно-тематический план)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
------------------	------------------------------	----------------	------------------------	--	--

1	Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв	1	1-2	4	4		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
2	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв	1	3-4	4	4		8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности	1	4-5	4	4		8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Тема 4. Форматы экспертно-аналитических документов	1	5-6-7	4	4		6	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	Доклад / Реферат 1	1					8	Подготовка реферата. Доклад на семинаре.
6	Промежуточная аттестация							
	ИТОГО			16	16		40	

Содержание курса

Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв.

Позиция эксперта в обществе. Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности. Типы аналитических центров. Каналы коммуникации. История возникновения и развития экспертно-аналитических центров в США. История РЭНДа. Структурно-конструктивистский подход в прикладной

футурологии «Мы строим историю». История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Великобритании. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Германии. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Восточноазиатском регионе.

Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.

Экспертно-аналитическая деятельность: российская специфика. Специфика функционирования экспертно-аналитической сферы в СССР. Трансформация положения эксперта в период перестройки и в начале 90-х годов. Особенности функционирования экспертно-аналитической сферы в период перестройки. Особенности функционирования экспертной деятельности в 90-е годы. Особенности экспертно-аналитической сферы в 2000-е годы. Возможности и ограничения экспертно-аналитической деятельности в современной России. Типология экспертно-аналитических центров в современной России.

Тема 3 Методика экспертно-аналитической деятельности.

Специфика деятельности в экспертно-аналитическом центре. Принципы методов экспертизы. Особенности проведения мониторинга информационного пространства. Методы социологических опросов. Методы выявления коллективной экспертной оценки. Методы политического прогнозирования и моделирования. Методы анализа социополитической ситуации.

Тема 4 Форматы экспертно-аналитических документов.

Типы информации и работа с ними. Исторические, социологические, политологические исследования. Типология форматов экспертно-аналитических документов: экспертная записка, экспертный доклад, исследование, экспертные рекомендации, презентации, информационные бюллетени. Аналитический документ: структурные и текстуальные особенности. Специфика коммуникации экспертно-аналитических центров со структурами власти. Творческо-образовательные проекты.

Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

Аудиторные лекционные (32 часов) занятия проводятся с привлечением внимания бакалавров к специфике экспертно-аналитической деятельности.

Аудиторные семинарские занятия (40 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам или по темам.
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, рефератов по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	ПК-10	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	ПК-10	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	ПК-10	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Форматы	Лекция 4.	ПК-10	Лекция с использованием

	экспертно-аналитических документов	Семинар 4.		видеоматериалов
		Самостоятельная работа		Дискуссия с разбором конкретных ситуаций
				Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	Отлично	Зачтено	A
83 – 90	Хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74	Удовлетворительно		D
51 – 60		E	
31 – 50	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 30			F

Раздел курса	Недели семестра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Тема 1.	1-2	10	дискуссии по докладам или по темам, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);	ПК-10
Тема 2.	2-3	10	дискуссии по докладам или по темам, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);	ПК-10
Тема 3.	3-4	10	дискуссии по докладам или по темам, анализ реальных проблемных	ПК-10

			ситуаций (Case-study);	
Тема 4.	4-5	10	дискуссии по докладам или по темам, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);	ПК-10
Тема 5.	5-6	10	дискуссии по докладам или по темам, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);	ПК-10
Доклад / Реферат 1		20	Доклад	ПК-10
Промежуточная аттестация		30	Зачет с оценкой	ПК-10
Всего		60/100		

Студент сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля –...

Минимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – ...

Студент допускается к зачету при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее ...).

Критерии оценки качества компетенций студентов

Основой для оценки студента служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов:

Форма контроля	Максимальный балл	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
устный ответ	5	5	4	3	2-0
Собеседование	5	5	4	3	2-0
реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
рецензия на	10	10-9	8-7	6-5	4-0

статью или раздел монографии (2-3 с.)					
Доклад	5	5	4	3	2-0
проверка тезауруса курса	10	10-9	8-7	6-5	4-0
Участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
Участие в ролевой игре	5	5	4	3	2-0
аналитическая записка (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
письменная работа (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
зачет/экзамен	25	25-20	19-15	14-10	9-0

Отметка «**зачтено**» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «**не зачтено**» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях и в упомянутых источниках и литературе, и допустил принципиальные ошибки при ответе.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерная тематика докладов / рефератов

- Особенности деятельности историка в условиях современного рынка интеллектуальных услуг;
- История возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного комплекса внутри НИР
- Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в США
- Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в Великобритании

- Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в Германии
- Специфика и история возникновения и развития отечественной экспертно-аналитической сферы
- Методы политического прогнозирования: процедура и методологические возможности
- Методы коллективной экспертной оценки: процедура и методологические возможности

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада / реферата.

Контрольные вопросы

- Как вы можете сформулировать специфику экспертно-аналитической деятельности в рамках НИР?
- Определите специфику формирования экспертно-аналитической деятельности в США.
- Как вы понимаете особенность развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе?
- Сформулируйте специфику формирования отечественной экспертно-аналитической сферы
- Каковы основные методы анализа социально-политической ситуации?
- Сформулируйте основные форматы экспертно-аналитической продукции.
- Работа историка в аналитическом центре.
- Назовите основные аналитические центры в современной России

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники.

- Институт стратегического анализа ФБК Сколько продлится кризис Аналитический доклад Москва | 2015 URL: http://www.fbk.ru/upload/docs/crisis_continuance.pdf

- Аналитическая записка Совета по науке и образованию Минобрнауки по вопросу увеличения эффективности российских научных фондов, 21-22.12.2015// <http://sovnet-po-nauke.ru/info/22122015-foundations>
- Информационный бюллетень. Выпуск № 10 для членов фракций Партии «Единая Россия» в представительных органах местного самоуправления муниципальных образований Камчатского края и партийного актива. Ноябрь 2015 года// <http://kamchatka.er.ru/projects/grazhdanskij-universitet/userdata/files/2015/12/23/inf-byul-10-okt-2015.pdf>

Основная.

- Агакишиев, Безбородов, Бачинин: История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. М, 2016
- **Диксон П. Фабрики мысли./Пер. с англ. Под общ. ред. докт. экон. наук В. И. Седова — М.: Прогресс, 1976. — 450 с.**
- Феликс Аккерманн, Якоб Аккерманн, Анна Литке, Жаклин Ниссер, Юлиане Томанн (2012): Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // Неприкосновенный запас 83 (3), S. 233–244. <http://magazines.russ.ru/nz/2012/3/a19.html>
- Филиппов В.А. Аналитические центры – стратегический интеллектуальный ресурс. –М.: ЛЕНАНД, 2007. – 104 с.

Дополнительная.

- [brain trust](#) // Большой англо-русский и русско-английский словарь. 2001.
- Korte, Barbara (Ed.) Popular history now and then. International perspectives. Bielefeld: transcript-Verl. 2012.
- Бартон В. И. Сравнение как средство познания. Минск, 1978; Василенко Ю. В. Эвристический потенциал исторической аналогии. [Электронный ресурс]. URL: www.psu.ru/psu/files/1634/27/Vasilenko.doc [февраль, 2014];
- Двадцать лет спустя Глеб Павловский — о ФЭП и о себе//Лента. Ru – 2015 - августа
- Зарецкий, Ю. П. (ред.) Стратегии понимания прошлого. Теория, история, историография. Москва: Новое лит. обозрение. 2011.
- Леванский В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М., 1986.
- Мангейм Дж., Рич Р. Политология. Методы исследования / Пер. с англ. М., 1997.
- Мозговой трест // Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. — 479 с.
- Мозговой центр //Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — 2-е изд./ Автор-сост. Вадим Серов. — М.: «Локид-Пресс», 2005. — 850 с. [ISBN 5-320-00323-4 \(копия\)](#)
- Мозговые центры России/ новая политика. 16.10.2004 URL // <http://novopol.ru/mozgovyie-tsentryi-rossii-text449.html>
- Осипов Г.В. Теория и практика социологических исследований. – М., 1989. – 463 с.
- Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учебное пособие. М.,1998.

- Фонд эффективной политики Глеба Павловского. Справка// Риа Новости – 2011 - 27.04.
- Хейвуд Э. Политология: учебник для студентов вузов/ пер. с англ. Под ред. ГГ Водолазова. М, 2005 – 544с
- Э. Янг и Л. Куинн. Как написать действенный аналитический документ в сфере государственной политики Практическое пособие для советников по государственной политике в Центральной и Восточной Европе. Open Society Institute TM and Copyright, 2002.// URL http://www.icpolicyadvocacy.org/sites/icpa/files/downloads/writing_effective_public_policy_papers_russian.pdf
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Добросвет, 2000. – 596 с.

Электронные

- Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL: <http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.
- Справочник по аналитическим центрам России URL://<http://old.russ.ru/antolog/predely/1/econen.htm>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Экспертно-аналитическая деятельность» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная

аудитории с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Состав программного обеспечения (ПО)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

План семинарских занятий.

Тема 1(4 ч.) Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI.

Цель занятия: определить специфику экспертно-аналитической деятельности как исследовательско-прикладной, а также рассмотреть историю ее возникновения.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности
- История возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности

Контрольные вопросы:

- Как вы понимаете словосочетание «фабрика мысли»
- Сформулируете основные этапы развития экспертно-аналитической деятельности в США
- В чем отличие развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе и в странах Восточноазиатского региона.

Список литературы:

Основная.

- **Диксон П. Фабрики мысли./Пер. с англ. Под общ. ред. докт. экон. наук В. И. Седова — М.: Прогресс, 1976. — 450 с.**
- Филиппов В.А. Аналитические центры – стратегический интеллектуальный ресурс. –М.: ЛЕНАНД, 2007. – 104 с.

Дополнительная.

- brain trust // Большой англо-русский и русско-английский словарь. 2001.
- Мозговой трест // Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. — 479 с.
- Мозговой центр // Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — 2-е изд./ Автор-сост. Вадим Серов. — М.: «Локид-Пресс», 2005. — 850 с. ISBN 5-320-00323-4 (копия)

Электронный ресурс

- Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL: <http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.

Тема 2 (4 ч.) Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.

Цель занятия: сформировать у студентов представление о специфике развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- специфика развития отечественной экспертно-аналитической сферы.
- периоды развития отечественной экспертно-аналитической сферы

Контрольные вопросы:

- В чем вы видите специфику развития отечественной экспертно-аналитической сферы?
- Как развивалась экспертно-аналитическая сфера в советский период?
- Что принципиально изменилось в развитии экспертно-аналитической сферы в период перестройки?
- В каком состоянии находится экспертно-аналитическая сфера в современной России?
- Какие вы знаете аналитические центры в современной России?

Список литературы.

Основной.

- Агакишиев, Безбородов, Бачинин: История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. М, 2016
- **Диксон П. Фабрики мысли./Пер. с англ. Под общ. ред. докт. экон. наук В. И. Седова — М.: Прогресс, 1976. — 450 с.**
- Феликс Аккерманн, Якоб Аккерманн, Анна Литке, Жаклин Ниссер, Юлиане Томанн (2012): Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // Неприкосновенный запас 83 (3), S. 233–244. <http://magazines.russ.ru/nz/2012/3/a19.html>
- Филиппов В.А. Аналитические центры – стратегический интеллектуальный ресурс. –М.: ЛЕНАНД, 2007. – 104 с.

Дополнительная литература.

- Мангейм Дж., Рич Р. Политология. Методы исследования / Пер. с англ. М., 1997.
- Мозговой трест // Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. — 479 с.
- Мозговой центр // Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — 2-е изд./ Автор-сост. Вадим Серов. — М.: «Локид-Пресс», 2005. — 850 с. ISBN 5-320-00323-4 (копия)
- Мозговые центры России/ новая политика. 16.10.2004 URL //http://novopol.ru/mozgovyie-tsentryi-rossii-text449.html

Тема 3(4 ч.) Методика экспертно-аналитической деятельности

Цель занятия: сформировать представление об основах методологии экспертной деятельности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Основные принципы и типы экспертных методов.
- Методы социологических исследований
- Методы политологических исследований
- Методы исторических исследований
- Методы коллективной экспертной оценки
- Методы политического прогнозирования и моделирования

Контрольные вопросы:

- В чем состоит специфика мониторинга информационного пространства?
- Как проводятся социологические опросы: принципы, процедура, результативность
- Какие вы можете назвать методы коллективной экспертной оценки?
- В чем состоит сценарный метод и метод исторических аналогий?
- Определите основные принципы политического прогнозирования и моделирования

Список литературы.

Основная.

- Диксон П. Фабрики мысли. Пер. с англ. Под общ. ред. докт. экон. наук В. И. Седова — М.: Прогресс, 1976. — 450 с.

Дополнительная.

- Korte, Barbara (Ed.) Popular history now and then. International perspectives. Bielefeld: transcript-Verl. 2012.
- Бартон В. И. Сравнение как средство познания. Минск, 1978; Василенко Ю. В. Эвристический потенциал исторической аналогии. [Электронный ресурс]. URL: www.psu.ru/psu/files/1634/27/Vasilenko.doc [февраль, 2014]
- Зарецкий, Ю. П. (ред.) Стратегии понимания прошлого. Теория, история, историография. Москва: Новое лит. обозрение. 2011.

- Леванский В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М., 1986.
- Осипов Г.В. Теория и практика социологических исследований. – М., 1989. – 463 с.
- Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учебное пособие. М., 1998.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Добросвет, 2000. – 596 с.

Тема 4 (4ч.) Форматы экспертно-аналитических документов

Цель занятия: познакомить студентов с форматами информационно-аналитической продукции аналитических центров, а также со спецификой их проектной деятельности.

Форма проведения – дискуссия, практические упражнения

Вопросы для обсуждения.

- типы информации, с которыми работают в аналитическом центре
- основные форматы информационно-аналитических материалов
- аналитический документ: структурные и текстуальные
- особенности
- творческо-образовательные проекты аналитических центров

Контрольные вопросы.

- с какими типами информации сталкивается сотрудник аналитического центра?
- в чем особенность коммуникации аналитических центров и структур госвласти?
- в чем принципиальное отличие аналитического доклада и аналитической записки?
- приведите примеры информационных бюллетеней, аналитических доклада и записки, рекомендации и т.д.
- назовите основные типы творческо-образовательных проектов, которые реализуются в аналитическом центре

Список литературы.

Источники.

- Институт стратегического анализа ФБК Сколько продлится кризис Аналитический доклад Москва | 2015 URL: http://www.fbk.ru/upload/docs/crisis_continuance.pdf
- Аналитическая записка Совета по науке и образованию Минобрнауки по вопросу увеличения эффективности российских научных фондов, 21-22.12.2015// <http://sovet-po-nauke.ru/info/22122015-foundations>
- Информационный бюллетень. Выпуск № 10 для членов фракций Партии «Единая Россия» в представительных органах местного самоуправления муниципальных образований Камчатского края и партийного актива. Ноябрь 2015 года// <http://kamchatka.er.ru/projects/grazhdanskij-universitet/userdata/files/2015/12/23/inf-byul-10-okt-2015.pdf>

Основная.

- Э. Янг и Л. Куинн. Как написать действенный аналитический документ в сфере государственной политики Практическое пособие для советников по государственной политике в Центральной и Восточной Европе. Open Society Institute TM and Copyright, 2002.// URL http://www.icpolicyadvocacy.org/sites/icpa/files/downloads/writing_effective_public_policy_papers_russian.pdf

Дополнительная.

- Двадцать лет спустя Глеб Павловский — о ФЭП и о себе//Лента. Ru – 2015 - 6 августа
- [Мозговой трест](#) // Энциклопедический словарь экономики и права, 2005
- Фонд эффективной политики Глеба Павловского. Справка// Риа Новости – 2011 - 27.04.

Трудоемкость освоения курса составляет **72** часов, из них **40** часа общей трудоемкости отводится на самостоятельную работу студента, включая подготовку к зачету

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самост. работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам по теме 1	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете словосочетание «фабрика мысли» • Сформулируете основные этапы развития экспертно-аналитической деятельности в США • В чем отличие развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе и в странах Восточноазиатского региона. 		<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 1).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 1.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
Подготовка к семинару по теме 2	<ul style="list-style-type: none"> • В чем вы видите специфику развития отечественной экспертно-аналитической сферы? • Как развивалась экспертно-аналитическая сфера в 		<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 2).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 2.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • советский период? • Что принципиально изменилось в развитии экспертно-аналитической сферы в период перестройки? • В каком состоянии находится экспертно-аналитическая сфера в современной России? • Какие вы знаете аналитические центры современной России? 		<p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
<p>Подготов-ка к семинарам по теме 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В чем состоит специфика мониторинга информационного пространства? • Как проводятся социологические опросы: принципы, процедура, результативность • Какие вы можете назвать методы коллективной экспертной оценки? • В чем состоит сценарный метод и метод исторических аналогий? • Определите основные принципы политического прогнозирования и моделирования 		<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 3).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 3.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
<p>Подготов-ка к семинарам по теме 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с какими типами информации сталкивается сотрудник аналитического центра? • в чем особенность коммуникации аналитических центров и структур госвласти? • в чем принципиальное отличие аналитического 		<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 4).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 4.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>

	<p>доклада и аналитической записки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведите примеры информационных бюллетеней, аналитических доклада и записки, рекомендации и т.д. • назовите основные типы творческо-образовательных проектов, которые реализуются в аналитическом центре 		
Подготов-ка к контрольной работе 1 / Подготов-ка реферата 1/ доклада 1		14	<p><u>Примерные вопросы к контрольной работе 1. /</u></p> <p><u>Примерная тематика докладов / рефератов 1.</u></p>
Подготов-ка к контрольной работе 2/ Подготов-ка реферата 2/ доклада 2		14	<p><u>Примерные вопросы к контрольной работе 2. /</u></p> <p><u>Примерная тематика докладов / рефератов 2.</u></p>
Подготов-ка к зачету		12	<u>Консультация преподавателя.</u>
Итого		40	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспертно-аналитическая деятельность» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины: овладение студентами научно-методических и технологических основ экспертно-аналитической деятельности, основных форм ее использования в рамках междисциплинарных исследований, формирование навыков работы в экспертно-аналитической сфере.

Задачи: закрепление теоретических знаний в области экспертно-аналитической деятельности; знакомство со структурой и спецификой работы экспертно-аналитических центров и органов государственной власти; получение практического опыта в сфере работы экспертно-аналитической деятельности, в частности в составлении и продвижении информационных и аналитических записок, технологии мониторинга информационного пространства, составление экспертно-аналитических оценок и т.д.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; структуру организации экспертно-аналитических структур, также органов государственной власти.

Уметь: ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов; составлять аналитические записки; использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Владеть: современными методами и методиками исследования мониторинга информационного пространства, способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
2	Приложение №1		

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, 59 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв	5	1	1	-	-	-	10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
2	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв		1	1	-	-	-	10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности		1	1	-	-	-	10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Тема 4. Форматы		1	1	-	-	-	10	Устный ответ на

	экспертно-аналитических документов								семинаре. Доклад на семинаре
5	Доклад / Реферат 1		-	-	-	-	-	19	Подготовка реферата. Доклад на семинаре.
6	экзамен		-	-	-	-	9	-	экзамен по билетам
	итоги:		4	4	-	-	9	59	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное